

# wits

working in the schools

## **SERIE 1: PREPARACIÓN PARA LA LECTURA**

**Partes de un Libro**

**Palabras vs. Letras & Uno-a-Uno Emparejando**

**Direccionalidad & Barrido de Retorno**

**Puntuación**

# PARTES DE UN LIBRO



## Qué Saber:

- Las partes básicas de un libro son la portada, la contraportada, el lomo, las páginas, el autor, el ilustrador, las palabras, y las ilustraciones.
- El autor escribe las palabras. El ilustrador hace las ilustraciones.

## Qué Decir:

- “Antes que leemos, ¿puedes señalar el (lomo, portada, título)?”
- “¿Empiezo a leer aquí (señalar las ilustraciones) o aquí (señalar las palabras)?”
- “Okay, ¡empecemos a leer!” (sostener el libro boca abajo y/o al revés para que los estudiantes te corrijan)
- “El nombre del autor es \_\_\_\_\_. Escribió las palabras.”
- “El nombre del ilustrador es \_\_\_\_\_. Creó las ilustraciones.”

## Más Información:

- Manejar libros y discutir las partes de un libro son habilidades clave pre lectura.
- Mientras las ilustraciones son muy valiosas, es necesario enseñar a los estudiantes que las palabras que decimos cuando leemos un libro son las palabras impresas en la página.
- Continúe cuando estudiantes puedan identificar las partes del libro correctamente.

# PALABRAS VS. LETRAS & UNO-A-UNO EMPAREJANDO



## Qué Saber:

- Los estudiantes tienen que practicar emparejando una palabra verbal que se lee con una palabra impresa en la página. Esto se llama uno-a-uno emparejando.
- Las letras forman palabras. Las palabras forman las oraciones. Cuando leemos, solo decimos las palabras impresas en la página.
- La práctica de estas habilidades funciona mejor con un libro que tiene letras grandes y/o pocas palabras en la página.
- Los estudiantes tienen que saber el alfabeto y cómo contar hasta diez antes de practicar esta habilidad.

## Qué Decir:

- “¿Cuántas palabras hay en esta página?”
- Cubra las otras palabras en la página y pregunte, “¿Cuántas letras hay en esta palabra?”
- “¿Puedes seguir con tu dedo - tocando debajo de cada palabra mientras leo la historia?” Señala con ellos por apoyo extra.

## Más Información:

- Se necesita tiempo, instrucción, y práctica para comprender que los grupos de letras forman palabras.
- Continúe cuando un estudiante pueda tocar y contar las letras en una palabra y palabras en una página correctamente con apoyo.

# DIRECCIONALIDAD & BARRIDO DE RETORNO



## Qué Saber:

- En inglés, leemos de izquierda a derecha. Esto se llama direccionalidad.
- Cuando lleguemos al final de una línea, dejarnos caer y regresar al principio de la próxima línea. Esto se llama barrido de retorno.
- Lea lentamente y toque debajo cada palabra mientras lee. Pídale al estudiante que pase las páginas mientras lees una lectura familiar en voz alta.

## Qué Decir:

- “¿Puedes seguir con tu dedo - tocando debajo de cada palabra mientras leo la historia?” Señala con ellos por apoyo extra.
- “Cuando llegue al final de la línea, ¿qué palabra debo leer a continuación?”
- “Leí la última palabra de esta página. ¿Dónde debo leer a continuación?”

## Más Información:

- Los estudiantes aprenderán a manejar libros antes de aprender a leer las palabras.
- Ayude a los pre lectores por señalando que has leído la última palabra en una página o en una oración. Pida a los estudiantes que pasen las páginas.
- Continúe cuando estudiantes puedan rastrear las palabras correctamente y pasar las páginas mientras que escuchan a una lectura en voz alta.

# PUNTUACIÓN



## Qué Saber:

- La puntuación dice a los lectores cómo decir algo: inflexión, emoción, y pausas.
- Un período significa que una oración está terminando. Cuando lectores ven un período, se detienen.
- Un signo de interrogación significa que una oración es una pregunta. Cuando lectores ven un signo de interrogación, su voz sube.
- Un signo de exclamación significa que una oración tiene mucha emoción. Cuando lectores ven un signo de exclamación, leen con sentimiento.

## Qué Decir:

- “¿Puedes señalar a un período?”
- “¿Puedes mostrarme un signo de interrogación?”
- “Veo un signo de exclamación. ¿Cómo debemos decir esta oración?”

## Más Información:

- Esta habilidad requiere mucha práctica para dominarla.
- Continúe cuando los estudiantes puedan identificar los signos de puntuación básicos correctamente.